

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 290 Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**Принято**

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020г.

**Утверждено**

Приказом № 60-од

от « 28 » августа 2020г.

Директор школы:

М.В. Гуцалова



**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

**«Учиться не скучно, учиться интересно»**

на уровень среднего общего образования

Составил учитель:  
Черкашина Е.А.

Санкт-Петербург  
2020г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Учиться не скучно, учиться интересно»** в зависимости от проблематики и в соответствии с возрастными особенностями учащихся делится на 3 части по классам (5, 6, 7) и составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;

– Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

– Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);

– письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 г. № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 290;

– Учебным планом ГБОУ СОШ № 290;

– Положением «О разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования ГБОУ СОШ № 290 Красносельского района Санкт-Петербурга», действующим в ГБОУ СОШ № 290.

Рабочая программа по курсам внеурочной деятельности составлена в тесной связи с рабочей программой по курсу «Биология». Программа определяет содержание и структуру

учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности **«Учиться не скучно, учиться интересно»** рассчитана на 102 часа в год (3 часов в неделю):

«Учиться не скучно, учиться интересно» (5 класс) – 34 часа в год (1 час в неделю)

«Учиться не скучно, учиться интересно» (6 класс) – 34 часа в год (1 час в неделю)

«Учиться не скучно» (7 класс) – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочая программа имеет следующие цели:

1. Формирование у школьников умений применять знания по биологии для приобретения опыта разнообразной деятельности в быту, в общении со сверстниками, в самопознании и саморазвитии;
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством активного участия в исследовательской деятельности;
3. Формирование навыков и умений взаимодействия в рабочей команде;
4. Развитие устойчивого интереса к учебному предмету Биология.

И способствует решению задач:

1. Создание условий для воспитания сознательного отношения к собственному здоровью, стремления к формированию здорового стиля жизни;
2. Создание условий для воспитания сознательного отношения к окружающей среде;
3. Создание условий для осознания учащимся своих индивидуальных личностных особенностей, развития своих сильных и позитивных личных качеств и умений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение игровой педагогической технологии.

Курс внеурочной деятельности **«Учиться не скучно, учиться интересно»**, с точки зрения ФГОС ООО второго поколения, способствуют повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Программа способствует воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа предполагает развитие ситуативных и постоянно действующих разновозрастных объединений школьников и наставничества «ученик-ученик», способствует адаптации учащихся к требованиям средней школы.

Преобладающей формой текущего контроля является игра.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «**Учиться не скучно, учиться интересно**», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения программы:

- Умение осознавать свои индивидуальные личные особенности;
- Умение развивать свои сильные и позитивные личные качества и умения.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

### **Познавательные УУД**

Умение добывать информацию. Выпускник научится:

- Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной или жизненной задачи.
- Отбирать источники информации.
- Сопоставлять, проверять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Владение приемами осмысленного чтения (слушания). Выпускник научится:

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения).

Умение осмысливать информацию. Выпускник научится:

- Анализировать внешние признаки и свойства информации.
- Обобщать признаки и свойства, выделять среди них наиболее существенные.
- Понимать причины и следствия.
- Проверять обоснованность и истинность теоретических выводов.

Умение преобразовывать информацию. Выпускник научится:

- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Обладание ИКТ-компетенциями. Выпускник научится:

- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД**

Умение доносить свою позицию до других. Выпускник научится:

- Владеть диалогической речью. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).

Умение понять другие позиции (взгляды, интересы). Выпускник научится:

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Умение договариваться с людьми. Выпускник научится:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

### **Регулятивные УУД**

Умение ставить перед собой задачи. Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Умение планировать и прогнозировать. Выпускник научится:

- Определять приоритеты в достижении целей и выполнении задач.

- Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.
- Предвосхищать результат запланированных действий и его временные характеристики.

Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Выпускник научится:

- Самостоятельно выработать критерии оценки достигнутых результатов.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 1. Вводное занятие

Знакомство с тематикой курса. Определение интересующего направления

### 2. Планирование

Определение интересующих тем. Подготовка необходимого материала для игры, распределение ролей, сбор и анализ подходящей информации.

### 3. Проведение игры

Игры разной тематики по биологии и естественнонаучным предметам, групповой и индивидуальной формы.

### 4. Анализ

Анализ достижений поставленной цели. Создание рейтинга

### 5. Подведение итогов

Участие в коллективной оценке результатов. Обсуждение итогов.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ**

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Подкурсы		
				Учиться не скучно, учиться интересно (5 кл.)	Учиться не скучно, учиться интересно (6 кл.)	Учиться не скучно, учиться интересно (7 кл.)
1	Вводное занятие	Знакомство с тематикой курса. Определение интересующего направления	3 час.	1 часа	1 часа	1 часа
2	Планирование	Определение интересующих тем. Подготовка необходимого материала для игры, распределение ролей, сбор и анализ подходящей информации.	30 час.	9 час	10 час	11 час
3	Проведение игры	Игры разной тематики по биологии (естествознанию), групповой и индивидуальной формы.	57 час	20 час	19 час	18 час
4	Анализ	Анализ достижений поставленной цели. Создание рейтинга	9 час	3 час	3 час	3 час
5	Подведение итогов	Участие в коллективной оценке результатов. Обсуждение итогов.	3 час	1 час	1 час	1 час
<b>Итого</b>			<b>102</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Учиться не скучно, учиться интересно»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Неделя по плану	Дата по факту	Тема курса	Тема занятия	Количество часов	Форма деятельности
1.	1.9. - 5.9.		1	Вводное занятие	1	Знакомство с тематикой курса. Определение интересующих направлений
2.	7.9. - 12.9.		2	Подготовка игры по зоологической и ботанической тематике	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
3.	14.9. - 19.9.		2	Игра «Земля, вода, огонь, воздух»	1	Индивидуальная форма игры
4.	21.9. - 26.9.		2	Подготовка игры	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
5.	28.9. - 3.10.		3	Игра «Продолжи ряд»	1	Индивидуальная форма игры
6.	5.10. - 10.10.		4	Анализ	1	Анализ достижений. Создание рейтинга

7.	12.10. - 17.10.		3	Игра «Что было дальше?»	1	Групповая форма игры
8.	19.10. - 24.10.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
9.	2.11. - 7.11		3	Игра «Спички»	1	Групповая форма игры
10.	9.11. - 14.11.		2	Подготовка к игре на зоологическую тематику	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
11.	16.11. - 21.11.		3	Игра «племя Майя»	1	Индивидуальная форма игры
12.	23.11. - 28.11.		2	Подготовка игры по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
13.	30.11. - 5.12.		3	«Своя игра»	1	Групповая форма игры
14.	7.12. - 12.12.		2	Подготовка игры по зоологической тематике	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
15.	14.12. - 19.12.		3	Игра «Кто я?»	1	Индивидуальная форма игры
16.	21.12. - 26.12.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры

17.	11.1. - 16.1.		2	Подготовка по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
18.	18.1. - 23.1.		3	Игра «Элиас»	1	Групповая форма игры
19.	25.1. - 30.1.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
20.	1.2. - 6.2.		2	Подготовка по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
21.	8.2. - 13.2.		3	Викторина «Это интересно»	1	Групповая форма игры
22.	15.2. - 20.2.		2	Подготовка к игре по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
23.	22.2. - 27.2.		3	Игра «Да-Нет»	1	Групповая форма игры
24.	1.3. - 6.3.		3	Игра «Крокодил»	1	Групповая форма игры
25.	8.3. - 13.3.		4	Анализ	1	Анализ достижений. Корректировка рейтинга

26.	15.3. - 20.3.		2	Подготовка к игре по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
27.	29.3. - 3.4.		3	Игра «Путешествие»	1	Групповая форма игры
28.	5.4. - 10.4.		3	Игра «Ответ или действие»	1	Индивидуальная форма игры
29.	12.4. - 17.4.		3	Игра «Кто я?»	1	Индивидуальная форма игры
30.	19.4. - 24.4.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
31.	26.4. - 1.5.		3	«Своя игра»	1	групповая форма игры
32.	3.5. - 8.5.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
33.	10.5. - 15.5.		4	Анализ	1	Анализ достижений. Корректировка рейтинга
34.	17.5. - 22.5.		5	Подведение итогов	1	Участие в коллективной оценке результатов. Обсуждение итогов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№</b>	<b>Неделя по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма деятельности</b>
1.	1.9. - 5.9.		1	Вводное занятие	1	Знакомство с тематикой курса. Определение интересующих направлений
2.	7.9. - 12.9.		2	Подготовка игры по ботанической тематике	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
3.	14.9. - 19.9.		2	Викторина «Садовод»	1	Групповая форма игры
4.	21.9. - 26.9.		2	Подготовка к игре по ботанической тематике	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
5.	28.9. - 3.10.		3	Игра «Продолжи ряд»	1	Индивидуальная форма игры
6.	5.10. - 10.10.		4	Анализ	1	Анализ достижений. Создание рейтинга
7.	12.10. - 17.10.		3	Игра «Что было дальше?»	1	Групповая форма игры

8.	19.10. - 24.10.		2	Подготовка игры по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
9.	2.11. - 7.11		3	Игра «Путешествие»	1	Групповая форма игры
10.	9.11. - 14.11.		2	Подготовка к игре по ботанической тематике	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
11.	16.11. - 21.11.		3	Квест «Затерянный мир»	1	Групповая форма игры
12.	23.11. - 28.11.		2	Подготовка к игре по ботанической тематике	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
13.	30.11. - 5.12.		3	«Своя игра»	1	Групповая форма игры
14.	7.12. - 12.12.		3	Игра «Да-Нет»	1	Групповая форма игры
15.	14.12. - 19.12.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
16.	21.12. - 26.12.		3	Игра «Кто я?»	1	Индивидуальная форма игры
17.	11.1. - 16.1.		2	Подготовка к игре по общим вопросам	1	Определение тем, распределение

				биологии		ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
18.	18.1. - 23.1.		3	Игра «Элиас»	1	Групповая форма игры
19.	25.1. - 30.1.		4	Анализ	1	Анализ достижений. Корректировка рейтинга
20.	1.2. - 6.2.		2	Подготовка к игре на ботаническую тематику	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
21.	8.2. - 13.2.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
22.	15.2. - 20.2.		2	Подготовка к игре по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
23.	22.2. - 27.2.		3	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Групповая форма игры
24.	1.3. - 6.3.		3	Игра по выбору на зоологическую и ботаническую тематику	1	Индивидуальная или групповая форма игры
25.	8.3. - 13.3.		3	Игра «Крокодил»	1	Групповая форма игры
26.	15.3. - 20.3.		2	Подготовка к игре по общим вопросам	1	Определение тем, распределение



				биологии		ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
27.	29.3. - 3.4.		3	Викторина «Это интересно»	1	Групповая форма игры
28.	5.4. - 10.4.		3	Игра «Ответ или действие»	1	Индивидуальная форма игры
29.	12.4. - 17.4.		2	Подготовка к игре по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
30.	19.4. - 24.4.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
31.	26.4. - 1.5.		3	«Своя игра»	1	групповая форма игры
32.	3.5. - 8.5.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
33.	10.5. - 15.5.		4	Анализ	1	Анализ достижений. Корректировка рейтинга
34.	17.5. - 22.5.		5	Подведение итогов	1	Участие в коллективной оценке результатов. Обсуждение итогов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№</b>	<b>Неделя по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма деятельности</b>
1.	1.9. - 5.9.		1	Вводное занятие	1	Знакомство с тематикой курса. Определение интересующих направлений
2.	7.9. - 12.9.		2	Подготовка по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
3.	14.9. - 19.9.		2	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Групповая форма игры
4.	21.9. - 26.9.		2	Подготовка по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
5.	28.9. - 3.10.		3	Игра «Что было дальше?»	1	Групповая форма игры
6.	5.10. - 10.10.		2	Подготовка по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
7.	12.10. - 17.10.		3	«Своя игра»	1	Групповая форма игры

8.	19.10. - 24.10.		2	Подготовка к игре на зоологическую тематику	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
9.	2.11. - 7.11		3	Игра «Кто я?»	1	Индивидуальная форма игры
10.	9.11. - 14.11.		4	Анализ	1	Анализ достижений. Создание рейтинга
11.	16.11. - 21.11.		2	Подготовка к игре по общим вопросам естествознания	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
12.	23.11. - 28.11.		3	Игра «В Столице»	1	Групповая форма игры
13.	30.11. - 5.12.		2	Подготовка по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
14.	7.12. - 12.12.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
15.	14.12. - 19.12.		2	Подготовка к игре по общим вопросам естествознания	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
16.	21.12. - 26.12.		3	Игра «Элиас»	1	Групповая форма игры

17.	11.1. - 16.1.		3	Игра «Да-Нет»	1	Групповая форма игры
18.	18.1. - 23.1.		2	Подготовка к игре на зоологическую тематику	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
19.	25.1. - 30.1.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
20.	1.2. - 6.2.		4	Анализ	1	Анализ достижений. Корректировка рейтинга
21.	8.2. - 13.2.		3	Викторина «Что в черном ящике?»	1	Групповая форма игры
22.	15.2. - 20.2.		3	Игра «Крокодил»	1	Групповая форма игры
23.	22.2. - 27.2.		2	Подготовка к игре по общим вопросам естествознания	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
24.	1.3. - 6.3.		3	Квест-игра «Код да Винчи»	1	Групповая форма игры
25.	8.3. - 13.3.		3	Игра «Ответ или действие»	1	Индивидуальная форма игры
26.	15.3. - 20.3.		2	Подготовка к игре по общим вопросам биологии	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого

						материала, знакомство с правилами
27.	29.3. - 3.4.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
28.	5.4. - 10.4.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
29.	12.4. - 17.4.		2	Подготовка игры по зоологической тематик	1	Определение тем, распределение ролей, подготовка необходимого материала, знакомство с правилами
30.	19.4. - 24.4.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
31.	26.4. - 1.5.		3	«Своя игра»	1	групповая форма игры
32.	3.5. - 8.5.		3	Игра по выбору	1	Индивидуальная или групповая форма игры
33.	10.5. - 15.5.		4	Анализ	1	Анализ достижений. Корректировка рейтинга
34.	17.5. - 22.5.		5	Подведение итогов	1	Участие в коллективной оценке результатов. Обсуждение итогов

## **КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям**

- рост активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.

**Формы оценивания образовательных достижений учащихся:**

1. Оценивание в соответствии с составленным рейтингом побед в играх. Участие в игре – 1 балл, победа – 2 балла. Сумма баллов равная 15 оценивается отметкой «5», 12 – «4».